

# Matriz 2021

## 1º Período

### Introdução à Pedagogia

Pedagogia e sua relação com as demais ciências da educação. Prática Educativa e Sociedade. Conceitos de Pedagogia, educação, ensino e instrução. Fins da Educação: aspectos filosóficos, sociológicos e políticos. Didática e Pedagogia. Pensamento pedagógico, processo educativo e prática docente. Relações entre ensino e aprendizagem. As principais tendências pedagógicas. O papel do pedagogo e o compromisso político com a socialização do saber. Desafios postos ao educador na atualidade.

### Fundamentos da Prática Educativa em Língua Portuguesa

A comunicação humana. A linguagem como sistema simbólico representativo das interações humanas. Língua oral e escrita. Didática da língua portuguesa. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais. O texto em suas múltiplas formas e funções: leitura e produção textual. Estudo dos procedimentos gerais de leitura e de construção textual.

### Educação Pública no Brasil: Contexto e Contradições

Processos formativos da educação ao longo da história, a partir das relações entre educação e sociedade. Contexto histórico da estruturação política do ensino e das lutas por educação pública no Brasil. Educação e escola no Brasil, com ênfase nos séculos XIX, XX e encaminhamento para os desafios do século XXI. Análise dos determinantes da estrutura e funcionamento da educação básica e das políticas educacionais do Brasil contemporâneo.

### Psicologia do Desenvolvimento

Aspectos históricos. Principais correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento. Desenvolvimento psicossocial, psicossocial, cognitivo, moral, emocional. Hereditariedade x ambiente. A psicologia do desenvolvimento sob diferentes enfoques teóricos centrados na infância, adolescência e vida adulta.

### Tecnologias em Educação: Diferentes Espaços Pedagógicos

Paradigmas e concepções educativas na inserção das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) na educação: estudo, análise e aplicação. Tecnologia educacional, formação e prática do educador como princípio norteador às necessidades da sociedade tecnológica e informatizada. Fundamentos teóricos que balizam as relações entre sociedade-tecnologia-educação. A interface educação e comunicação e os artefatos digitais no âmbito das práticas escolares. Tecnologia e Educação: a mediação pedagógica e tecnológica. Tópicos avançados: softwares educacionais, aprendizagem cooperativa, ferramentas da internet aplicadas à educação, portais educacionais, objetos de aprendizagem. A pesquisa, produção e atuação docente com a tecnologia nos diferentes espaços pedagógicos.

### Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca I: Infância e suas Linguagens

Conhecimento do desenvolvimento da linguagem e a compreensão das diferentes formas de linguagem. Dimensão do papel do professor em relação a organização de ambiente, tempo e propostas/situações de aprendizagem. Promoção da reflexão, da discussão, resignificando as concepções sobre o jogo, o brinquedo e a brincadeira. Construção de conhecimento sobre a importância do lúdico no contexto educativo.

## 2º Período

### Escola: Diferentes Espaços e Serviços de Apoio Pedagógico

A escola como organização educativa e suas dimensões política, técnica, humana e cultural na educação básica. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do gestor escolar. O Projeto Pedagógico da escola e sua intencionalidade política e social. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. A articulação na organização do trabalho pedagógico na escola e os Serviços de Apoio Pedagógico. A importância da integração escola família comunidade.

### Fundamentos do Trabalho Acadêmico

A Construção de um pensamento científico: conceitos básicos com base em técnicas e estudos. A linguagem escrita (dissertação, descrição, narrativa) como forma de tradução privilegiada do conhecimento científico. Documentação para trabalhos científicos. Pesquisa: conceitos, tipos e técnicas.

A informática como recurso essencial na produção acadêmica: pesquisa computadorizada. Elaboração de trabalhos acadêmicos como: fichamento, resumo, projetos de pesquisa, relatórios, artigos, seminários. Aspectos fundamentais da investigação científica: a linguagem e a abordagem crítica teórica da metodologia da pesquisa.

### **Estudo das Infâncias**

Compreensão da infância nos seus aspectos cognitivos, emocionais e psicossociais, Reflexão sobre a importância do cuidar e educar como fundamento da intervenção pedagógica na educação infantil. Compreensão da infância a partir das dimensões históricas, culturais, sociais, econômicas, políticas e pedagógicas. Reflexão acerca do processo de produção das infâncias. Estudo de diferentes infâncias em nossa sociedade e seus modos de educação.

### **Estudo de Conhecimentos Pedagógicos**

Caracterização de diferentes abordagens da teoria educacional. Análise de concepções clássicas e contemporâneas acerca da teoria da pedagogia e das ciências da educação. Contextos educacionais: educação e o problema do conhecimento. Tendências epistemológicas em educação. Educação, ciência e racionalidade. A construção do conhecimento e a questão da mudança conceitual.

### **Literatura Infanto-Juvenil**

Texto literário e não literário: natureza e funções da literatura (realidade x ficção; utilitário x arte etc.; estética, pedagógica etc.). A literatura e a escola: o papel da leitura literária, enquanto produção cultural, estética e formativa. A produção de sentido pelo leitor do texto e o papel do professor como mediador na relação da criança com a obra literária. Leitura de obras e autores significativos. Relações intertextuais na literatura infantil e juvenil.

### **Psicologia da Educação**

A aprendizagem, compreendido como resultado de aspectos cognitivos, afetivos, sociais. Teorias da aprendizagem e as concepções de educação nelas contidas. Características individuais presentes na construção da inteligência, na aprendizagem e no ensino.

### **Matemática: Noções Básicas**

Noções de Conjuntos, Campo numérico, conjunto dos números naturais, conjunto de números inteiros, conjunto dos números irracionais e reais. Equações e sistemas de equações de 1º grau. Equações e sistemas de equações de 2º grau. Funções - Conceito de campo de estudo, produto cartesiano. Funções de 1º e 2º graus – representação gráfica. Interpenetração dos coeficientes, raiz e vértices variação de sinal. Noções básicas de trigonometria: seno, cosseno, tangente.

### **Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca II: Meio Ambiente e Sustentabilidade**

A evolução histórica e teórica da Educação Ambiental. Complexidade ambiental. Princípios e estratégias de educação ambiental. A Educação Ambiental como eixo do Desenvolvimento Sustentável. Técnicas para a elaboração, execução e avaliação de Projetos de desenvolvimento local e práticas de educação ambiental. A prática pedagógica: dimensões e desafios. Projetos pedagógicos em educação ambiental.

## **Matriz 2017**

### **3º Período**

#### **Avaliação da Aprendizagem Escolar**

Princípios e funções da avaliação educacional. Dimensões da avaliação no processo de ensino e aprendizagem. Evolução histórica da avaliação. Relacionamento da avaliação escolar e a função social da escola. A relação entre Ética e Avaliação. Instrumentos de avaliação. Dispositivos didáticos para o planejamento do ensino e a relação entre planejamento e avaliação.

#### **Fundamentos da Didática**

A Didática e seus fundamentos; ressignificação da didática para as demandas contemporâneas. A importância dos objetivos e conteúdos de ensino, objetivos educacionais e critérios de seleção. Estrutura, componentes e dinâmica do processo de ensino do ponto de vista da Didática. Os elementos essenciais do fazer docente: o planejamento, a relação professor-aluno, o espaço sala de aula atendendo às diversas dimensões presentes; a análise de estratégias de ensino. O ensino como prática social reflexiva e a formação e desenvolvimento da profissionalidade docente.

## **Legislação Educacional**

A organização dos Sistemas de Ensino, considerando as peculiaridades regionais. Legislação de Ensino: noções gerais. Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional. (Lei n.º 9.394/96). Estrutura e funcionamento da Educação Básica: níveis administrativos, níveis de ensino, órgãos de gestão da educação, organização formal da escola. O princípio da gestão democrática em ambientes escolares. Estatuto da Criança e do Adolescente. Impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.

## **Políticas Públicas**

Contextualização histórico-política das abordagens clássicas do estado moderno: diferentes tendências e implicações na educação. O papel do Estado na elaboração das políticas educacionais. A organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais: formulação de leis, planos e programas. Análise crítica dos padrões de gestão da educação. Relação entre o público e o privado no contexto da educação brasileira. Rumos atuais: limites e possibilidades da política educacional.

## **Organização e Planejamento do Trabalho Docente**

Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente: natureza, categorias e especificidades. Organização e contextualização do trabalho pedagógico nos processos de ensino e aprendizagem. A articulação entre a avaliação e a organização do trabalho pedagógico e a mediação pedagógica. Mobilização de saberes na ação docente para a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os ambientes educativos diferenciados

## **Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação**

As transformações no mundo contemporâneo e as implicações na educação e no ensino. Breve histórico dos meios e tecnologias de comunicação e informação na sociedade e na educação escolar. A escolarização, o paradigma emergente e a gestão do conhecimento. Tecnologia e Educação: a mediação pedagógica. Tecnologia educacional, formação e prática do educador como princípio norteador às necessidades da sociedade tecnológica e informatizada. Ferramentas da internet aplicadas à educação. Tópicos avançados: softwares educacionais, aprendizagem cooperativa, ambiente virtual de aprendizagem, portais educacionais, objetos de aprendizagem.

## **Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca III: Cultura e Diversidade**

O contexto contemporâneo e a educação para todos. Estudo, pesquisa e análise da diversidade, da diversidade cultural e dos dinamismos culturais, no global e local. Identidade, multiculturalismo e pluralidade cultural. Cidadania e educação inclusiva. Cultura e diversidade: práticas pedagógicas e oficinas.

## **4º Período**

### **Metodologias Específicas: Arte**

O conjunto de conhecimentos teórico-práticos acompanhado de reflexões sobre a prática do ensino de arte norteia o trabalho com a referida disciplina, ou seja, trata-se de um sistema que articula as concepções da história e legislação da arte inserida na educação brasileira compreendendo as diretrizes e propostas de ensino, bem como a relação entre a criança, a arte e o mundo atuando de forma criativa envolvendo diferentes formas de linguagens como artes visuais, teatro, música e dança de forma lúdica na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

### **Metodologias Específicas: Matemática**

Estrutura do conhecimento matemático. Sala de aula e a matemática. Estratégias de ensino de matemática no Ensino Fundamental de nove anos.

### **Metodologias Específicas: Educação Física**

O desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e suas implicações na educação física escolar. Tendências e concepções de ensino/aprendizagem. Currículo – o que e como ensinar valorizando o lúdico. A Base Nacional Comum Curricular, a educação física e a cultura corporal. O papel do professor e a importância da organização do ensino adequado à educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

### **Metodologias Específicas: Ciências Naturais**

O ensino de Ciências naturais nas séries iniciais do ensino fundamental e educação infantil: os sentidos do trabalho da escola e o papel dos professores frente à situação ambiental do planeta. A ciência e suas

relações com as demais áreas do conhecimento. Ciências Naturais, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: Ética, Meio Ambiente e Saúde. Objetivos, conteúdos e orientações didáticas sobre o ensino de ciências. Desenvolvimento de projetos. Construção de critérios de observação e reflexão crítica sobre as práticas docentes. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências Naturais. Ciência e tecnologia.

### **Alfabetização e Letramento: Fundamentos**

Alfabetização: função social e política. Alfabetização e Letramento: abordagem histórica e conceitos. Métodos de Alfabetização. Concepções de ensino e de aprendizagem no processo de alfabetização e suas repercussões metodológicas. Concepção construtivista e alfabetização. Hipóteses de leitura e de escrita. Os registros de sondagens e avaliações diagnósticas da prática pedagógica em alfabetização. A prática educativa da alfabetização na concepção de processo contínuo e a relação dos métodos sintéticos e analíticos na construção do educador.

### **Metodologia da Pesquisa Científica**

Abordagem das principais características da investigação em geral e das investigações em Educação, em particular. Tendências atuais da pesquisa em Educação. Reflexão do profissional da educação sobre os desafios da sua área de pesquisa. O planejamento da pesquisa.

### **Gestão Pedagógica em Diferentes Contextos**

Complexidade social e a educação escolar no Brasil. A escola como organização educativa e suas dimensões política, técnica, humana e cultural na educação básica (integração). Concepções da Administração e as práticas gestoras na escola. Intencionalidades políticas do trabalho em relação ao Projeto Educativo na escola.

### **Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca IV: Alfabetização e Linguística**

Concepções de ensino e de aprendizagem no processo de alfabetização e suas repercussões metodológicas. Concepção construtivista e alfabetização. Alfabetização e Letramento. Hipóteses de leitura e de escrita. Os registros de sondagens e avaliações diagnósticas da prática pedagógica em alfabetização. Atividades práticas e lúdicas de alfabetização segundo a concepção de aprendizagem por resolução de problemas. Intervenções didáticas no processo de aquisição da leitura e da escrita alfabética.

## **5º Período**

### **Educação de Jovens e Adultos**

Reflexão sobre as questões do analfabetismo e educação supletiva no contexto histórico brasileiro em suas dimensões sociais, políticas, econômicas e metodológicas. O processo histórico da alfabetização de jovens e adultos. As relações entre analfabetismo, cidadania e sufrágio nas Constituições Brasileiras. Características da educação de jovens e adultos. A realidade social do adulto.

### **Metodologias Específicas: História e Geografia**

O ensino de Geografia e História nos anos Iniciais do Ensino Fundamental: tendências, pressupostos teórico-metodológicos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as ciências humanas. A construção dos conceitos de espaço e tempo e relações sociais. Processo ensino-aprendizagem de Geografia e História nos anos Iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e propostas metodológicas em debate e implementação. Incorporação de diferentes fontes e linguagens no ensino de História e Geografia. Critérios para seleção de conteúdos em História e Geografia. Os livros didáticos. O Planejamento de aulas e atividades.

### **Psicomotricidade e Aprendizagem**

Histórico e evolução do conceito de Psicomotricidade. O papel da Psicomotricidade na Educação Infantil e sua contribuição para o desenvolvimento da criança. Os elementos básicos da psicomotricidade e as habilidades psicomotoras envolvidas na aprendizagem escolar. Educação e reeducação psicomotora. A psicomotricidade como prática educativa.

### **Metodologias Específicas: Língua Portuguesa**

Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Língua Portuguesa. Os conteúdos: leitura, escrita, reflexão sobre a língua e oralidade. Concepções e metodologias de ensino dos conteúdos de Língua Portuguesa. Base Nacional Comum Curricular (BNCC-Língua Portuguesa). Gêneros textuais. Identificação e aplicação de estratégias de leitura e de produção textual. Estratégias de correção de textos pelo

professor. Revisão de textos. Estratégias de leitura. Ortografia. Gramática. A avaliação em Língua Portuguesa.

### **Alfabetização e Letramento: Metodologias**

Fundamentos teóricos e metodológicos de alfabetização e letramento como processos histórico-ideológicos de apropriação da cultura da escrita, na perspectiva histórica, social, política e pedagógica. Referenciais teórico-metodológicos que permeiam o processo de alfabetização para a prática pedagógica. Relações entre o saber pedagógico e o saber científico. Concepção de ensino e aprendizagem de língua. As práticas sociais de uso da linguagem como objeto de ensino e aprendizagem. Práticas linguísticas-discursivas e formação do leitor e do escritor Encaminhamentos de ensino/aprendizagem de leitura, de oralidade, de escrita, de análise linguística e a relação com a organização dos discursos em gêneros.

### **Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca V: Alfabetização Matemática**

A criança e a Matemática. Atividades pré-numéricas. Noções matemáticas presentes no cotidiano da criança de 0 a 6 anos. O ensino da matemática nas séries iniciais do ensino fundamental, a resolução de problemas e o lúdico, como estratégias centrais para a construção do conhecimento matemático. Jogos educativos e aprendizagem de conceitos matemáticos.

### **Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica na Educação Infantil**

Observação da prática pedagógica no exercício cotidiano do professor da educação infantil. Análise da organização do trabalho docente e o saber prático do professor. Observação, acompanhamento e participação em atividades docentes, pedagógicas, avaliação do processo ensino aprendizagem e de gestão. Conhecimento e participação da dinâmica institucional em creches e pré-escolas na relação instituição/família/comunidade, nas faixas etárias de 0-3 anos e de 4-5 anos. Reflexões formativas e reflexivas por meio da relação teoria-prática.

## **6º Período**

### **Libras**

Aspectos da Língua de Sinais e sua importância cultural e histórica; Identidade surda, expressão corporal e facial; alfabeto Manual; gramática da libras; sinais de nomes próprios; soletração de nomes; localização de nomes; percepção visual. Noções básicas da escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa. Filosofias Educacionais para surdos.

### **Educação das Relações Étnico-Raciais**

Essa disciplina propõe tratar de conceitos relevantes nos estudos e pesquisas sobre relações étnico-raciais: As Políticas de reparações voltadas para a Educação dos Negros. Desigualdades Raciais no Brasil. A condição dos afro-brasileiros nos setores sociais. A questão da identidade individual e de grupos. O conceito de cidadania dentro de um contexto histórico. Formas de superar o racismo na escola. Multiculturalismo e racismo. Programas de Ação Afirmativa. Lei nº 10.639/2003 e a alteração proposta pela 11.645/2008 que apresenta e valoriza também a temática indígena. Busca oferecer aos acadêmicos reflexões críticas sobre a educação voltada para a diversidade cultural que pauta o cotidiano social e escolar.

### **Psicopedagogia**

Concepções voltadas ao processo de inclusão escolar e suas implicações no contexto escolar; O conceito de Psicopedagogia e a Pedagogia Especializada: compreendendo alguns transtornos e problemas relacionados as dificuldades no processo ensino aprendizagem. Conceituando as necessidades educacionais especiais, como: TDAH – Transtorno do Déficit de Atenção, Dislexia, Discalculia, Disgrafia, Desordem do Processamento Auditivo, Transtorno Opositivo Desafiador, etc. Psicopedagogia: parceria com a família, comunidade e escola. A escola e o processo inclusivo: currículo, aprendizagem, estratégias de adaptação, estruturas e modalidades de atendimento clínico.

### **Metodologia da Pesquisa Educacional**

Abordagem das principais características da investigação em geral e das investigações em Educação, em particular. Tendências atuais da pesquisa em Educação. Reflexão do profissional da educação sobre os desafios da sua área de pesquisa. O planejamento da pesquisa.

### **Gestão da Educação Básica: Orientação e Supervisão Escolar**

A gestão educacional em sua totalidade pedagógico-administrativa. O gestor educacional: a ação

gestora na orientação e na supervisão educacional. Orientação Educacional e Supervisão Escolar: evolução histórica e perspectivas. A organização do trabalho pedagógico escolar e a especificidade de ação do Orientador Educacional nos componentes curriculares. A Atuação do supervisor educacional: áreas, atribuições e princípios éticos. Abordagem de Supervisão Escolar centrada no Projeto Político Pedagógico e no currículo. Gestão Democrática e a ação supervisora: cidadania e espaço público.

### **Recreação e Ludicidade**

O conceito de Recreação e Ludicidade e sua importância na aprendizagem e desenvolvimento da criança. A importância do jogo, do brinquedo e das brincadeiras para desenvolvimento integral da criança. Interação adulto-criança, criança-criança e criança-meio como possibilidade de desenvolvimento pessoal, interpessoal e inserção social, interpessoal e inserção social. Relação da recreação e do lúdico com a Educação e suas implicações no processo ensino aprendizagem. Função da brinquedoteca para o processo ensino aprendizagem.

### **Laboratório de Práticas Pedagógicas e Brinquedoteca VI: Gestão da Educação Básica**

Gestão escolar democrática: aspectos administrativos. Sistemas públicos de ensino.

Planejamento estratégico na educação. Sistemas de ensino. Significado de controle - avaliação de resultados. Solução de problemas. Competência e domínios do ofício de gestor. Gerenciamento do quadro de pessoal, do patrimônio físico, da merenda dos demais registros sobre a vida escolar; avaliação institucional (políticas avaliativas).

### **Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Observação da prática pedagógica no exercício cotidiano do professor dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Análise da organização do trabalho docente e o saber prático do professor. Observação, acompanhamento e participação em atividades docentes, pedagógicas, avaliação do processo ensino aprendizagem e de gestão. Conhecimento e participação da dinâmica institucional, na relação instituição/família/comunidade, no período do 1º ao 5º ano. Reflexões formativas e reflexivas por meio da relação teoria-prática.

## **7º Período**

### **Metodologias da Inclusão**

Reflexão crítica das questões ético-político-educacionais na ação do educador quanto à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino. Análise dos aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Especial. Formação docente e a prática pedagógica inclusiva. O contexto social e a preparação para o trabalho. As metodologias de ação. As metodologias de ensino na perspectiva da inclusão. Adaptação Curricular. Projetos de trabalho na educação especial.

### **Literatura Infante-Juvenil**

Texto literário e não literário: natureza e funções da literatura (realidade x ficção; utilitário x arte etc.; estética, pedagógica etc.). A literatura e a escola: o papel da leitura literária, enquanto produção cultural, estética e formativa. A produção de sentido pelo leitor do texto e o papel do professor como mediador na relação da criança com a obra literária. Leitura de obras e autores significativos. Relações intertextuais na literatura infantil e juvenil.

### **Consultoria Educacional**

Consultoria em Educação e as demandas socioeducativas atuais. A ação do pedagogo nos vários campos educativos. Projetos e estudos de caso de consultoria em educação: diagnóstico, planejamento, execução e avaliação. O papel do pedagogo como consultor educacional. A importância do pedagogo nas atuais demandas socioeducativas.

### **Oficina de Pesquisa e Prática Pedagógica na Educação Básica**

Abordagem crítica das relações investigativas na formação e na ação docente. Pressupostos epistemológicos dos conceitos de professor pesquisador, investigador e reflexivo. O processo de ensino e aprendizagem nos espaços de Educação Infantil e nos Anos iniciais do Ensino Fundamental: formas de organização do trabalho pedagógico e suas implicações socioculturais e históricas. Perspectivas de pesquisa e de investigação acerca dos rituais e das dinâmicas pedagógicas da formação e da atuação do docente. As produções intelectuais, acadêmicas e/ou de exploração de campo de pesquisa relacionados à docência; ferramentas metodológicas.

## **Trabalho de Conclusão de Curso I**

Elaboração e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme as normas aprovadas pelo Colegiado do Curso (Manual Informativo – Trabalho de Conclusão de Curso e Manual Informativo – Artigo Científico). Etapas do desenvolvimento do trabalho resultante de pesquisa realizada pelo acadêmico, com fins de aporte teórico sobre tema relevante na área pedagógica. Instrumental básico para realização adequada do Trabalho de Conclusão de Curso. Apresentação pública do Trabalho de Conclusão de Curso.

## **Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica em Gestão Educacional**

Estudos teórico-práticos e vivências por meio da metodologia ação reflexão-ação. Gestão Escolar em unidades escolares. Atividades de extensão. Organização do trabalho pedagógico em modalidades. Organização de projeto de intervenção.

## **8º Período**

### **Oficina de Pesquisa**

Desenvolvimento da pesquisa científica. Etapas de elaboração de artigo científico. Aspectos formais. Aspectos redacionais. Aspectos gráficos. Orientações gerais. Seminários de pesquisa com a delimitação teórica e empírica do objeto de investigação, detalhamento metodológico dos procedimentos de pesquisa e exploração campo de investigação. Elaboração final do Trabalho de Conclusão de Curso (artigo científico).

### **Diretrizes Curriculares e Transversalidade na Educação Básica**

Diretrizes Curriculares Nacionais e Transversalidade: Marco Legal; A Interdisciplinaridade e Transversalidade; Dimensões Pedagógicas; Currículo e Transversalidade; Os Temas Contemporâneos Transversais na Base Nacional Curricular (BNCC); A Transversalidade, a Educação Básica e a Educação para a Cidadania.

### **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**

O Ensino Híbrido e a Sala de aula invertida. Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância e da Educação Virtual. Histórico da Educação a Distância; Ambientes virtuais de aprendizagem; Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem; Ferramentas e softwares utilizados no processo de ensino e aprendizagem baseado em educação a distância. Iniciação ao uso das ferramentas de apoio ao ensino/aprendizagem; Fundamentos e utilização do Moodle. Comunidade virtual orientada para a aprendizagem colaborativa. Experiências internacionais e nacionais de EAD; Práticas de avaliação em educação *online*.

### **Legislação da Educação Básica**

LDB 9394/96 e a educação na atualidade. A relação educação e trabalho. Financiamento da educação. A organização da escola de Educação Básica. O profissional da educação: formação, estatuto e plano de carreira. Dispositivos legais para a Educação Básica no Estado de São Paulo. A situação atual do ensino em nível nacional e local.

### **Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica em Espaços Educativos Não Formais**

Planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos destinados as práticas educativas em ambiente educativo não formal. Tessitura de reflexões formativas e reflexivas por meio da relação teoria-prática. Análise da organização do trabalho pedagógico. Elaboração e socialização do relatório de estágio.